

**PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA DAN PERHATIAN
ORANGTUA TERHADAP PRESTASI DASAR AKUNTANSI
KEUANGAN II PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA
ANGKATAN 2011/2012**

NASKAH PUBLIKASI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Mencapai Gelar Sarjana Strata-1
Program studi Pendidikan Akuntansi**



Oleh :

**IMAWATI
A 210 090 030**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Sudarto,HS.M,M

NIP : 1952041719801201002

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Imawati

NIM : A 210 090 030

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA DAN PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI KEUANGAN II PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2011/2012.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Maret 2013

Pembimbing

Drs. Sudarto,MM

NIP. 1952041719801201002

ABSTRAK

PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA DAN PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI DASAR AKUNTANSI KEUANGAN II PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2011/2012

Imawati. A210090030. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui adakah pengaruh aktivitas belajar terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012. 2) Untuk mengetahui adakah pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012. 3) Untuk mengetahui adakah pengaruh aktivitas belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012. Sampel diambil sebanyak 123 mahasiswa. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $52,256 + 0,094X_1 + 0,069X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa prestasi DAK II dipengaruhi oleh aktivitas belajar dan perhatian orangtua. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) “ Adakah pengaruh aktivitas belajar terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012” dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,193 > 1,980$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,014$ dengan sumbangan efektif sebesar $14,9\%$. 2) “ Adakah pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012” dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,935 > 1,980$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,016$ dengan sumbangan efektif sebesar $10,4\%$. 3) “ Adakah pengaruh aktivitas belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012” dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $5,557 > 3,070$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,002$. 4) Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,253$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh aktivitas belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012 adalah sebesar $25,3\%$, sedangkan $74,7\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar Mahasiswa, Perhatian Orangtua, dan Prestasi DAK II

PENDAHULUAN

Pendidikan sangat penting untuk menunjang kemajuan suatu bangsa dan negara. Kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari penyelenggaraan pendidikan yang diadakan di Negara tersebut. Pendidikan dapat diselenggarakan baik secara formal maupun nonformal. Dunia pendidikan sebagai penyedia sumber daya manusia (SDM) harus mampu mencetak lulusan-lulusan yang berkualitas sesuai dengan tuntutan reformasi dan globalisasi. Era globalisasi sangat membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas dan kompeten.

Pencapaian tujuan pendidikan nasional dapat dilihat dari prestasi yang dicapai oleh peserta didik atau mahasiswa. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan Nasional (2007:895) : “Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai test atau angka nilai yang diberikan oleh guru”.

Mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan merupakan mata kuliah wajib bagi Mahasiswa FKIP Pendidikan Akuntansi UMS. Materi kuliah ini diberikan bertujuan sebagai bekal untuk mahasiswa dalam menempuh mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah, serta sebagai bekal mahasiswa yang dapat dipergunakan untuk terjun dalam dunia kerja bisnis. Akan tetapi semua itu terhambat karena tidak semua mempunyai prestasi yang baik pada mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan, khususnya Dasar Akuntansi Keuangan II, kenyataannya setiap yudisium terdapat antara 20-25% mahasiswa yang tidak lulus. Olehkarena itu, peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

Prestasi belajar yang baik dapat dicapai jika mahasiswa memahami apa yang dipelajarinya. Aktivitas belajar mahasiswa dapat dijadikan sebagai tolok ukur dalam mencapai prestasi belajar, semakin aktif seorang mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran maka akan lebih memahami apa yang disampaikan oleh dosen. Akan tetapi pada kenyataannya banyak sekali mahasiswa yang kurang aktif pada saat kuliah sehingga mereka kurang bisa mengerti apa yang disampaikan oleh dosen

Peningkatan prestasi juga dapat dipengaruhi oleh perhatian orangtua. Tugas yang harus dilakukan orangtua dalam hal mendidik anak menurut Henry N. Siahaan (1991:86),

Peranan orangtua dalam mendidik anak dalam rumahtangga sangatlah penting karena dalam rumahtanggalah anak mula-mula mendapat bimbingan. Namun kenyataan menunjukkan bahwa banyak orangtua yang lalai, lupa dan belum tahu cara melaksanakan tugas mendidik, kebanyakan orangtua menganggap mereka sudah menyerahkan ke sekolah sehingga tidak memperhatikan kegiatan belajarnya.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah : 1). Untuk mengetahui adakah pengaruh aktivitas belajar terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012.2). Untuk mengetahui adakah pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012. 3). Untuk mengetahui adakah pengaruh aktivitas belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012.

LANDASAN TEORI

Muhibbin Syah (2004:92) menjelaskan “belajar dapat dipahami sebagai tahapan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif”. Menurut Oemar Hamalik (2001:27) “belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman”. Dari berbagai uraian diatas dapat disimpulkan bahwa belajar pada dasarnya adalah aktivitas mental (psikis) yang merupakan tahapan perubahan pemahaman, keterampilan, nilai dan sikap yang relatif menetap sebagai hasil dari pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang bersifat konstan dan membekas.

Pengertian prestasi belajar menurut Buchori (1998:89) adalah sebagai berikut :

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai atau ditunjukkan oleh murid sebagai hasil belajar baik berupa angka, huruf atau tindakan lain yang mencerminkan hasil belajar masing-masing anak dalam periode tertentu.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa, prestasi belajar adalah hasil yang dicapai siswa di dalam proses pembelajaran yang diperoleh melalui proses belajar dalam waktu tertentu dan biasanya ditunjukkan dengan nilai yang berupa angka atau huruf.

Aktivitas mahasiswa adalah kegiatan-kegiatan mahasiswa yang menunjang keberhasilan belajar. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007:23), aktivitas artinya adalah “kegiatan ; keaktifan”. W.J.S. Poerwadarminto (<http://www.bukuhalus.com/2011/74/definisi-aktivitas-belajar.html> diakses tanggal 25 November 2012 pukul 14:00), menjelaskan “aktivitas sebagai suatu kegiatan atau kesibukan”. S. Nasution menambahkan bahwa “aktivitas merupakan keaktifan jasmani dan rohani dan kedua-keduanya harus dihubungkan”. Jadi, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar adalah segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (dosen dan mahasiswa) dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Aktivitas yang dimaksudkan di sini penekanannya adalah pada mahasiswa, sebab dengan adanya aktivitas mahasiswa dalam proses pembelajaran akan berdampak terciptanya situasi belajar aktif.

Perhatian diartikan sebagai suatu reaksi yang dilakukan oleh organisme dan kesadaran seseorang. Menurut Slameto (2003:106) ada beberapa prinsip yang penting yang berkaitan dengan perhatian. Prinsip-prinsip tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Perhatian seseorang tertuju atau diarahkan pada hal-hal baru, hal-hal yang berlawanan dengan pengalaman yang baru saja diperoleh atau dengan pengalaman yang didapat selama hidupnya.
- 2) Perhatian seorang tertuju dan tetap berada dan diarahkan atau tertuju pada hal-hal yang dianggap rumit, selama kerumitan tersebut tidak melampaui batas.
- 3) Orang mengarahkan perhatiannya pada hal-hal yang dikehendaknya, yaitu hal-hal yang sesuai minat, pengalaman dan kebutuhannya.

Perhatian orangtua sangatlah penting bagi anak dalam memotivasi untuk kegiatan belajarnya. Prestasi belajar yang baik dapat diperoleh anak jika orangtua mencurahkan seluruh perhatiannya kepada sang anak. Menurut Poerwanto dan Ngalim (2000:80) “orangtua adalah pendidik sejati, pendidik karena kodratnya”. Pada hakekatnya orangtua adalah pembina dan pendidik yang pertama dalam hidup anak.

Dari berbagai uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian perhatian orangtua adalah pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas yang ditunjukkan kepada anak-anaknya yang bertujuan mengarahkan anak menuju kedewasaan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan deskriptif kuantitatif, karena mencoba mengungkapkan suatu fenomena dengan menggunakan dasar perhitungan angka. Pada penelitian dengan pendekatan kuantitatif, instrument yang digunakan antaralain populasi, sampel, sampling, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data yang bertujuan untuk uji analisa.

Subyek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2011/2012 yang mengambil mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan II. Populasi penelitian berjumlah 190 mahasiswa, dengan menggunakan Nomogram Herry King dalam Sugiyono (2012 : 71) maka pengambilan sampel sebanyak 123 mahasiswa. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *Proportional Random Sampling* dengan cara undian. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Untuk menguji angket sebelum digunakan harus melalui proses uji validitas dan uji reliabilitas, yang akan diujicobakan terhadap 20 mahasiswa di luar sampel penelitian tetapi termasuk dalam populasi penelitian. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji linearitas. Teknik analisis data yaitu analisis regresi linear berganda, uji F, uji t, uji R^2 , sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam melakukan uji prasyarat analisis maupun teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS 15.0 . Kriteria uji validitas adalah, item dikatakan valid jika harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau nilai signifikansi $< 0,05$ dan item dikatakan tidak valid jika harga $r_{hitung} < r_{tabel}$ atau nilai signifikansi $> 0,05$. Berdasarkan uji validitas angket kreativitas belajar siswa dan angket perhatian orangtua diketahui bahwa semua item pernyataan yang masing-masing variabel berjumlah 14 item dinyatakan valid, sehingga item-item pernyataan tersebut boleh dipakai sebagai instrumen pengumpulan data.

Hasil uji reliabilitas menggunakan program SPSS versi 15.0 diperoleh nilai koefisien reliabilitas angket aktivitas belajar sebesar 0,908 dan angket perhatian orangtua sebesar 0,971. Kriteria besarnya koefisien reliabilitas dalam Suharsimi Arikunto (2006: 276) adalah

$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	reliabilitas cukup
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	reliabilitas rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	reliabilitas sangat rendah

Sesuai kriteria di atas dapat dikatakan bahwa angket aktivitas belajar dan angket perhatian orangtua memiliki reliabilitas yang tinggi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar dan perhatian orangtua berpengaruh terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut $Y = 52,256 + 0,094X_1 + 0,069X_2$, berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel independen bernilai positif, artinya variabel aktivitas belajar dan perhatian orangtua secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II.

Berdasarkan uji keberartian regresi linear ganda atau uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $5,557 > 3,070$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,002$. Hal ini berarti aktivitas belajar dan perhatian orangtua secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi aktivitas belajar dan perhatian orangtua akan diikuti peningkatan prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II, sebaliknya kecenderungan penurunan kombinasi variabel aktivitas belajar dan perhatian orangtua akan diikuti penurunan prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II.

Hasil uji hipotesis kedua diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel aktivitas belajar (b_1) adalah sebesar $0,094$ atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel aktivitas belajar mahasiswa berpengaruh positif terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda untuk variabel aktivitas belajar (b_1) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,193 > 1,980$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,014$ dengan sumbangan relatif sebesar 51% dan sumbangan efektif $14,9\%$. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik aktivitas belajar akan semakin tinggi prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II. Sebaliknya semakin rendah aktivitas belajar, maka semakin rendah pula prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II.

Hasil uji hipotesis ketiga diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel perhatian orangtua (b_2) adalah sebesar 0,069 atau bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel perhatian orangtua berpengaruh positif terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II. Berdasarkan uji t untuk variabel perhatian orangtua (b_2) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,935 > 1,980$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,016 dengan sumbangan relatif sebesar 41% dan sumbangan efektif 10,4%. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik perhatian orangtua akan semakin tinggi prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II, demikian pula sebaliknya semakin rendah perhatian orangtua akan semakin rendah prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II.

Sedangkan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,253, arti dari koefisien ini adalah bahwa pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel aktivitas belajar dan perhatian orangtua belajar terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II adalah sebesar 25,3% sedangkan 74,7% dipengaruhi oleh variabel lain.

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa variabel aktivitas belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 59% dan sumbangan efektif 14,9%. Variabel perhatian orangtua memberikan sumbangan relatif sebesar 41% dan sumbangan efektif 10,4%. Dengan membandingkan nilai sumbangan relatif dan efektif nampak bahwa variabel aktivitas belajar memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II dibandingkan variabel perhatian orangtua.

KESIMPULAN

Dari hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh antara aktivitas belajar terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,193 > 1,980$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,014 dengan sumbangan efektif sebesar 14,9%.
2. Ada pengaruh antara perhatian orangtua terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t)

diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,935 > 1,980$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,016$ dengan sumbangan efektif sebesar $10,4\%$.

3. Ada pengaruh antara aktivitas belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $5,557 > 3,070$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,002$.
4. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,253$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh aktivitas belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi Dasar Akuntansi Keuangan II pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011/2012 adalah sebesar $25,3\%$, sedangkan $74,7\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Buchori, muchtar. 1998. *Teknik – teknik Evaluasi dalam Pendidikan*. Bandung : Jenimers.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Poerwanto, Ngalim. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Siahaan, Henry N. 1991. *Peranan Ibu Bapak Mendidik Anak*. Bandung : Angkasa Bandung.
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sugiyono . 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- [Http://www.bukuhalus.com/2011/74/definisi-aktivitas-belajar.html](http://www.bukuhalus.com/2011/74/definisi-aktivitas-belajar.html), diakses
tanggal 25 November 2012 pukul 14:00.